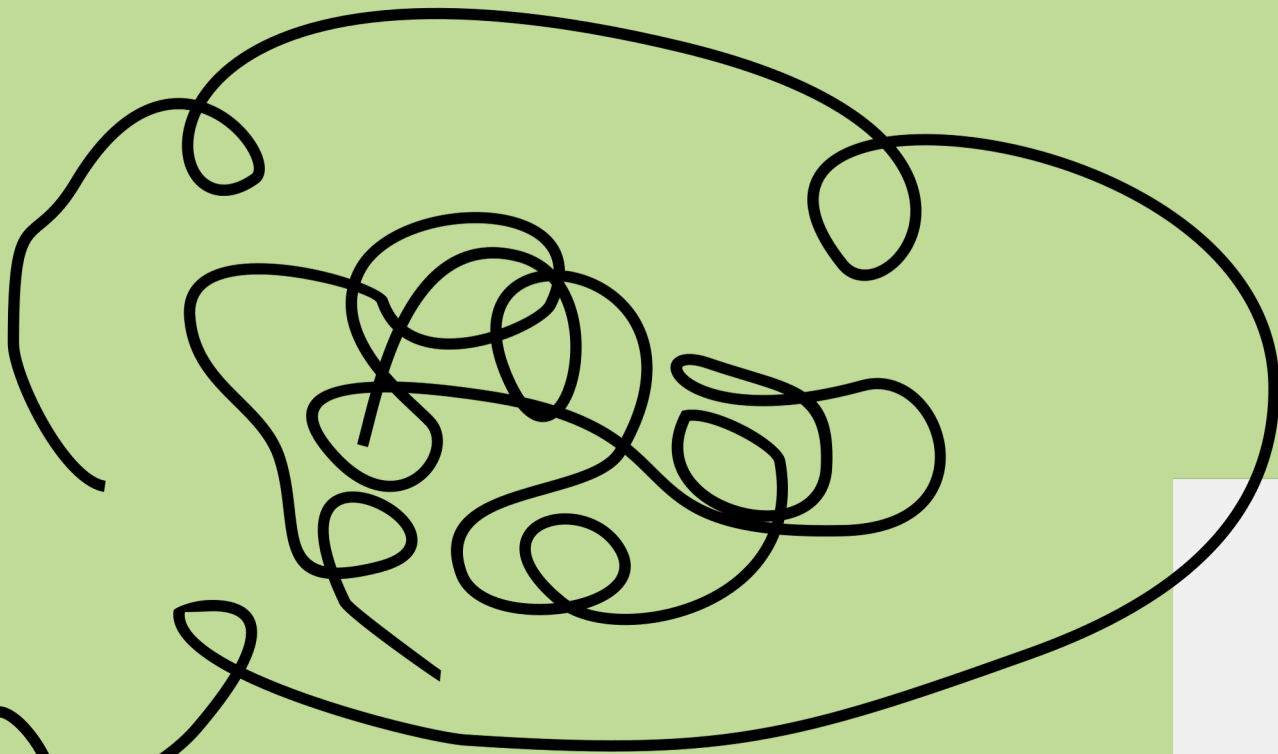


# GUÍA EXPRES SOBRE SU DISLEXIA Y SU INGLÉS

**SOMOS  
DISLEXIA.**<sup>©</sup>

Por Lorena Díez  
Colaboración con Nadia Celda

Equipo *Dilo*  
logopedia 



**SOMOS  
DISLEXIA®**

- 01** Quién es
- 03** Qué ocurre
- 04** Qué puedes observar
- 05** Tu día a día
- 08** Adaptaciones
- 09** Ejemplos
- 11** Te ayudo

# Contenido

**SOMOS  
DISLEXIA®**

01

# Su dislexia

A veces llevamos un caparazón para poder defendernos del mundo de la lectura y escritura que nos rodea

- ✓ Expresa su fortaleza
- ✓ Refuerza lo conseguido
- ✓ Corrige desde el cariño

## *Esfuerzo*

Tener dislexia implica cansarse más porque estamos adquiriendo el conocimiento desde nuestra dificultad.

En tu mano está conocer cómo aprenden inglés las personas con dislexia.

**SOMOS  
DISLEXIA**®

02

DIS  
LXI  
EA

*La dislexia es un **trastorno del aprendizaje** que afecta a la capacidad de una persona para **leer, escribir** y a veces hablar con fluidez.*

*Podemos observar sus dificultades a partir de los 5 años. Pero, solo se puede diagnosticar a partir de los 7 años, cuando se considera que la lectoescritura se ha debido de adquirir e interiorizar.*

*Tiene un alto componente genético, es decir, que existirán familiares que lo tengan actualmente.*

**Un diagnóstico, no es un pronóstico. Quiere decir que, tener dislexia es compatible con tener éxito y aprender idiomas.**

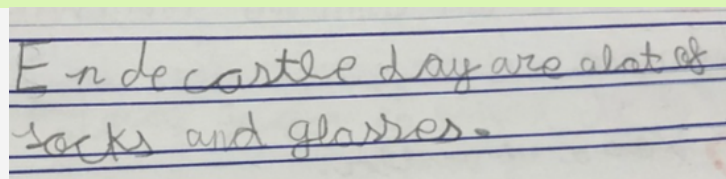
**QUÉ  
OCURRE**

# Dislexia e inglés ¿QUÉ OCURRE?

*En las personas con dislexia, la **conciencia fonológica** suele estar afectada. Esta es la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del habla (fonemas) de manera consciente.*

*Recordemos que el inglés **no es una lengua transparente** como el castellano, es decir, la correspondencia grafema-fonema (letra-sonido) es compleja, por ello, no se pronuncia tal y como se escribe y viceversa.*

*Si sumamos estos dos factores, encontramos una gran dificultad a la hora de leer y escribir en inglés.  
Pudiéndose dar estas situaciones:*



En de castle day are alot of  
socks and glasses.

"In the castle there are a lot of socks and glasses."

**SOMOS  
DISLEXIA**

04

# Qué puedes observar

## LECTURA

- Lee muy despacio.
- Se equivoca demasiadas veces.
- No comprende lo leído.
- Se equivoca al responder preguntas.
- No reconoce palabras familiares en inglés.

## MEMORIA

- Se olvida de lo explicado en clase.
- No recuerda nombres concretos.
- No escribe bien lo que se habla en clase.

**No todas las personas con dislexia cumplen todas las dificultades que aparecen aquí pero, si la mayoría.  
Cada persona somos diferentes.**

## ESCRITURA

- Muchas fallos ortográficos.
- Escribe tal y como suenan las palabras.
- No se comprende lo que quiere decir.
- Evita escribir.

## OTROS

Son las consecuencias de una falta de comprensión de la dificultad.

- Autoestima
- Negación
- Emociones extremas

# Tu día a día

**TANTO EN LOS CURSOS DE PRIMARIA COMO EN LA ESO Y BACHILLERATO TENEMOS QUE TENER BIEN CLARO CUÁLES SON LOS SIGNOS DE ALARMA DÓNDE NOSOTROS DEBEMOS REFORZAR.**

Si tu alumno/a está en un examen y no ha respondido a las dos preguntas donde se engloba una misma pregunta, es importante dejarle claro que hay dos preguntas a responder. Las personas con dislexia solo vemos una pregunta y pasamos a la siguiente. No vemos que existen dos preguntas seguidas.

**ES VITAL QUE, CUANDO TIENEN QUE LEER EN VOZ ALTA NO SE OBLIGUE A LA PERSONA CON DISLEXIA A REALIZARLO.**

Significa cuidar su autoestima. Sería similar que la persona que necesita gafas, ¿se las quitarías para leer?. Como esto no lo realizamos, con las personas con dislexia tampoco. ¿Cómo lo haríamos? realizando turnos de lectura por palabras o escuchándole en privado.

**CUANDO TIENE MUCHAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y, ADEMÁS, NO ESCRIBE DE FORMA CORRECTA LAS LETRAS EN SUS POSICIONES, ES NECESARIO PRIORIZAR.**

Priorizamos, primero que las palabras se encuentren bien escritas. Hacerle conscientes donde tiene que fijarse más. Mientras tanto, no descontarle por faltas de ortografía, ni por escribir las palabras tal y como suenan. Más tarde, le reforzaremos las faltas de ortografía, sin copiar, haciéndole consciente donde ha cometido el error.

**COMENTAR EN VOZ ALTA QUÉ ES LO QUE TIENE QUE REALIZAR PARA EL DÍA SIGUIENTE, ES UNA PRÁCTICA MUY REALIZADA EN EL AULA**

Para los chicos/as con dislexia es muy costosa por dos motivos: uno, es el recuerdo en su memoria que se encuentra con dificultades; y otra, es escribir lo que tiene que recordar. Vía por la que tiene también dificultad. Si le revisamos que lo ha escrito de forma correcta, es un check que vale oro para él/ella.

**SOMOS  
DISLEXIA®**

# ¿HAS IDENTIFICADO ALGUNAS DE LAS DIFICULTADES ANTERIORES EN TU ALUMNO/A?

Existen más situaciones de dificultad, te lo muestro a continuación.

## Tú eres importante en tu alumno/a.

Da igual si eres un docente de primer ciclo de primaria o de la ESO. Si tu detectas las dificultades como partes de tu alumno/a, podrás darle la mano para que acceda a los contenidos que quieres que adquiera. Para ello, es vital que sepas sobre sus dificultades y qué puedes hacer, qué tienes en tu mano.

Gracias a ti podrá conseguir la recompensa al esfuerzo que realiza diariamente.



**SOMOS  
DISLEXIA®**

# Tu día a día

## **EN OCASIONES PENSAMOS QUE NO HA ESTUDIADO LO SUFICIENTE. QUE NECESITA EMPLEAR MÁS HORAS EN EL HOGAR.**

Puede ocurrir pero, en la mayoría de situaciones llevan a cabo demasiadas horas para los escasos resultados que obtiene. Preguntarle en voz alta sobre algunas preguntas que no le han salido de forma correcto, es una recomendación que se suele realizar.

## **RESPUESTAS MUY CONCISAS ANTE PREGUNTAS QUE REQUIEREN MÁS EXPLICACIÓN.**

Desde el punto de vista de un alumno/a con dislexia, siente que todo lo ha explicado. Cuando, en realidad esto no es así. Sabe más de forma oral. Esto es porque el conocimiento al explicarlo por la vía de su dificultad, existe información omitida.

## **AL REVISAR FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y VER QUE ESO YA SE LO DIJISTE EN OTRA OCASIÓN Y TU ALUMNO/A NO LO RECUERDA**

Es muy común, tener la sensación de olvido o despiste cuando la información no se encuentra anclado de otra forma.

## **REPASAR Y HACERLE FIJARSE. VUELVE A COMETER EL MISMO ERROR. NO COMPRENDER CÓMO NO LO PUEDE VER.**

Para nosotros, las personas con dislexia, es un gran esfuerzo. Es un camino de equivocación constante y, cuando cometemos tantas veces un fallo y pocas veces vemos bien escrita la palabra, al final vemos bien cualquiera de ambas opciones.

# ADAPTACIONES

Cuando tenemos miopía necesitamos gafas para poder ver de forma nítida.

Cuando tenemos dislexia, ¿de qué medios disponemos?

De las ADAPTACIONES.

Con ellas conseguimos **minimizar** las **barreras** de la dislexia cuando se evalúa, puesto que, todo el conocimiento está calificado a través de su dificultad: la lectura y la escritura.

Te comparto cuáles son las adaptaciones que, como profesional experta en dislexia se recomienda para trabajar en inglés:

## Para estudiar

- Imágenes y gráficos.
- Vídeos o audios explicativos con subtítulos.
- Mapas mentales o esquema.
- Juegos manipulativos.
- Uso de colores y subrayadores.

## Para evaluar un conocimiento

- Respuesta / exámenes oral.
- Tipo test varias opciones.
- Uso de esquemas (sustitución a desarrollar una pregunta).
- Expresar puntos clave de su respuesta.

## Formato de examen

- Espacios entre preguntas.
- Letra entre 12 y 14 puntos.
- Instrucciones claras y concisas.
- Subrayado de palabras clave.

## En la corrección:

- Dar cómo válidas las palabras que estén escritas tal y como suenan.
- No descontar puntos por ortografía.

# EJEMPLOS

Choose the **correct** answer: \*

- You can wear an elephant to a shopping mall
- The color yellow is a delicious dish
- You can do sand-castles at the beach

What's the **name** of this object? \*



- Chair
- Table
- Piano

What's the **past** form of "send"? \*

- Sended
- Sent
- Sand

# EJEMPLOS

What's the **meaning** of "queue"? \*

- A line or sequence of people or vehicles
- To a certain or fairly significant extent or degree
- An instrument used for cutting cloth, paper, and other material

Choose the **incorrect** answer: \*

- Dogs can bark
- Winter is a very hot season
- The dishwasher is full of dishes

Name **one** object that you can find at your **house**. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_


Use the **past simple** of the verbs in the sentences:

- The horse \_\_\_\_\_ (**run**) to the field.
- I \_\_\_\_\_ (**go**) to the hospital last Sunday.
- My sister Julia \_\_\_\_\_ (**have**) a fever last week.

# TE AYUDAMOS

Más información sobre:  
**sesiones, mentorías y formaciones**

 [lorena@dilologopedia.com](mailto:lorena@dilologopedia.com)

 [@lorena\\_logopeda](https://www.instagram.com/lorena_logopeda)

 [www.lorenadiezlogopeda.com](http://www.lorenadiezlogopeda.com)

 [www.dilologopedia.com](http://www.dilologopedia.com)



**Dilo**  
logopedia

**SOMOS  
DISLEXIA**®